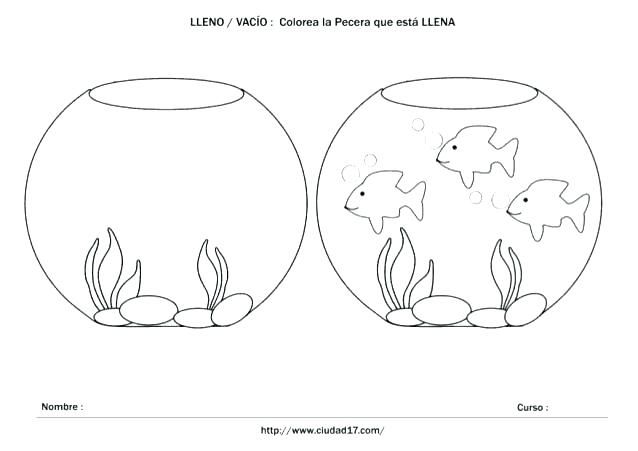
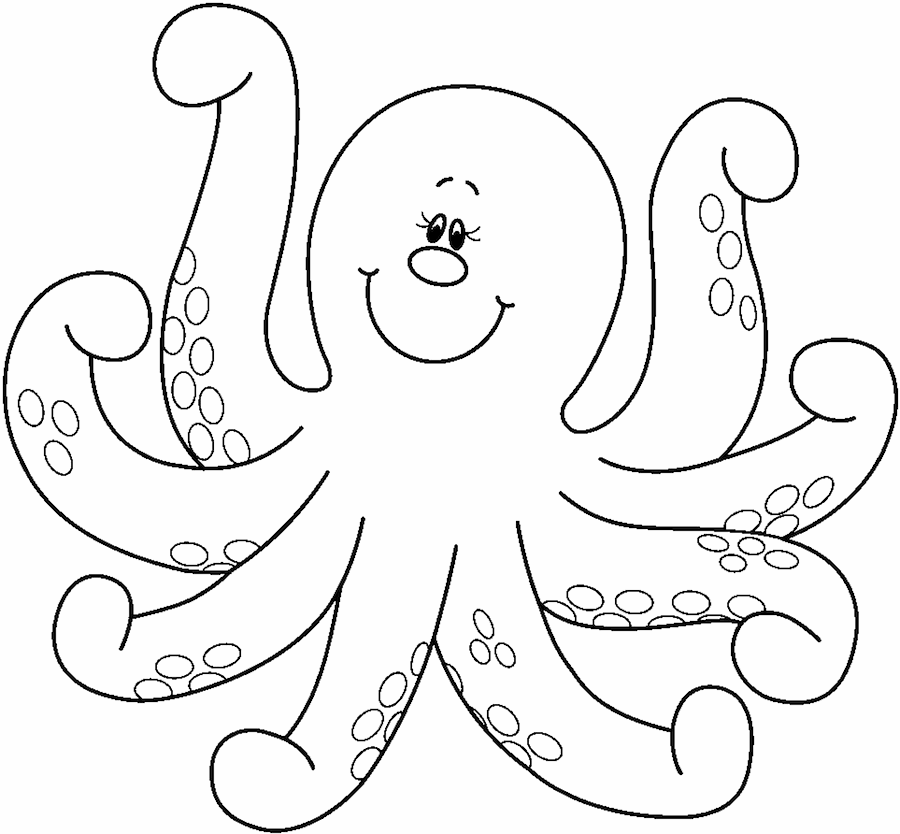
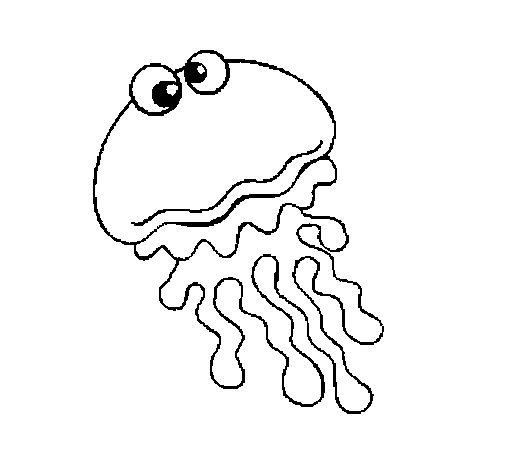
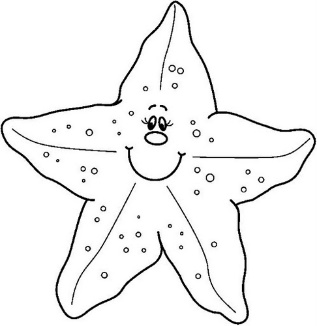
**Guía de aprendizaje N°1**

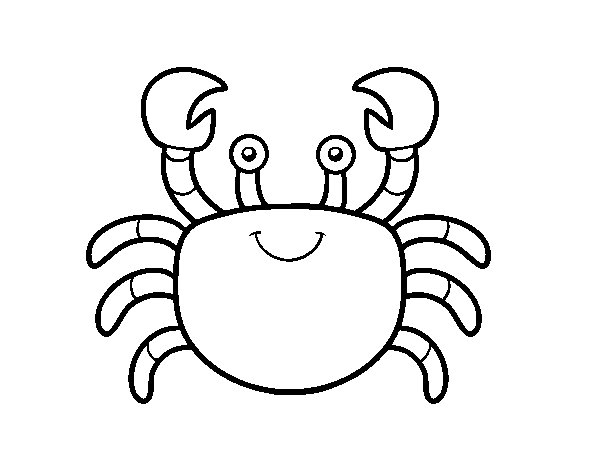
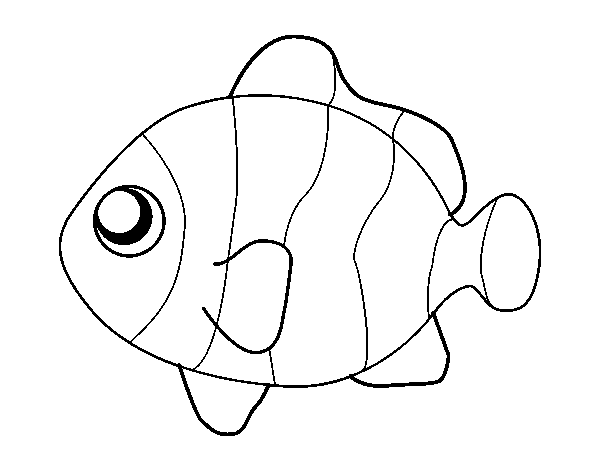
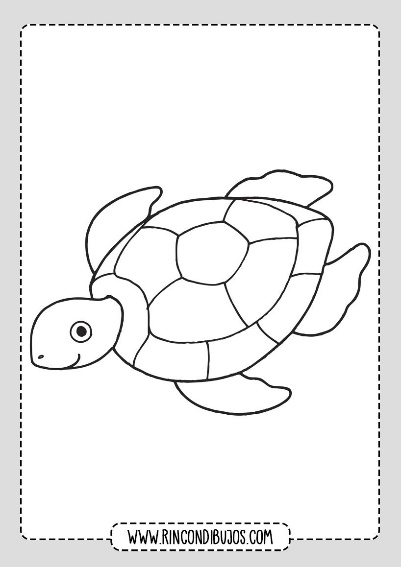
|  |  |
| --- | --- |
| **Nivel:** Primer Nivel de Transición | Semana del 2 al 6 de mayo |
| **Objetivo:** OA 7: Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas. | |
| **Instrucción**:   1. Colorea el acuario y luego recorta y pega los animales marinos que aparecen en la hoja de recortes. | |



**Recortes guía de aprendizaje N°1**





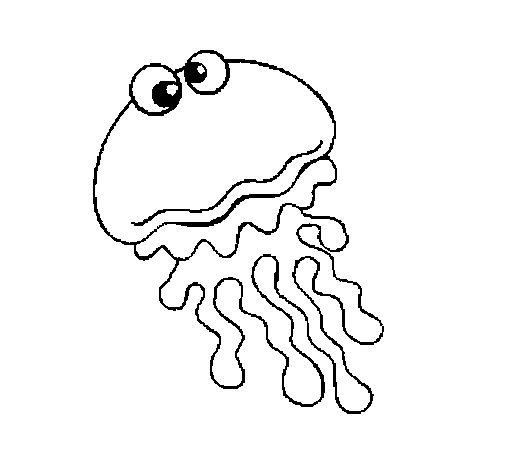
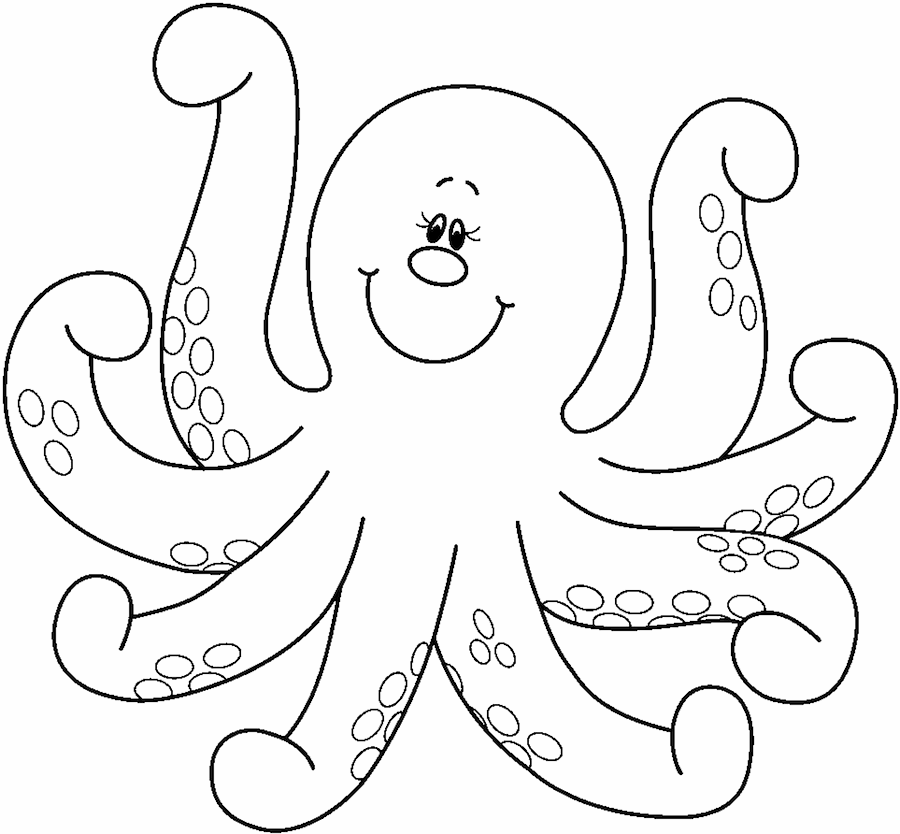


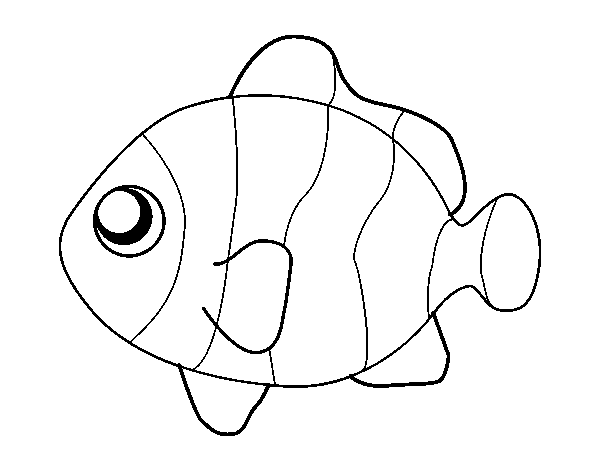
**Recortes guía de aprendizaje N°7**

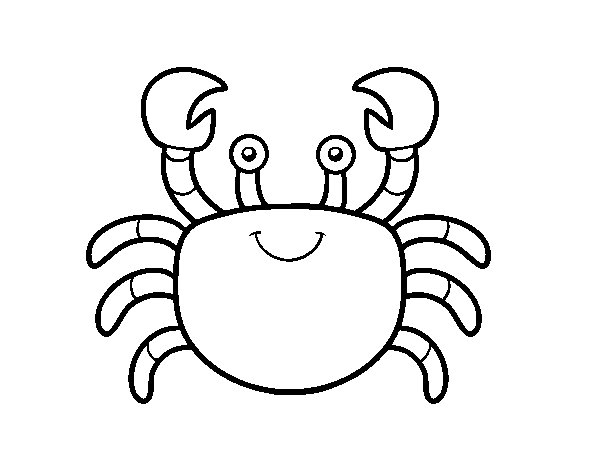


**Guía de aprendizaje N°2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nivel:** Primer Nivel de Transición | Semana del 2 al 6 de mayo |
| **Objetivo:** Plan específico. Nivel fonológico: Segmentación silábica. | |
| **Instrucción**: Cuenta la cantidad de sílabas de cada animal marino y luego colorea con témpera la cantidad de círculos que corresponda. | |







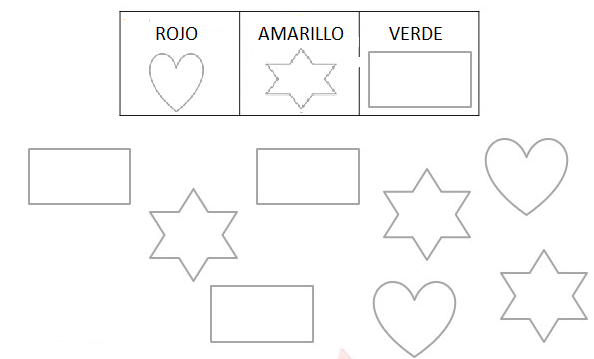
**Guía de aprendizaje N°3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nivel:** Primer Nivel de Transición | Semana del 2 al 6 de mayo |
| **Objetivo:** Plan específico. Nivel semántico: Absurdos visuales simples. | |
| **Instrucción**: Observa la imagen y realiza una equis (X) en cada objeto que no corresponde al mar. | |



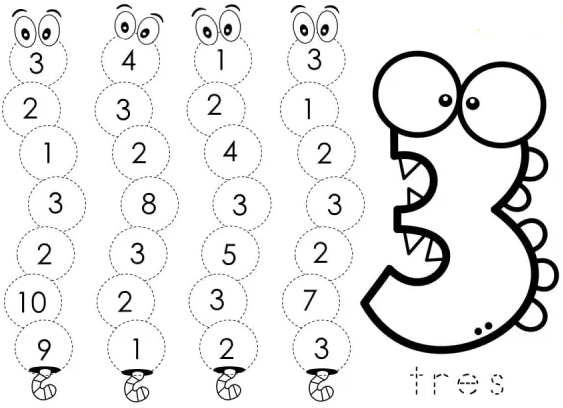
**Guía de aprendizaje N°4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nivel:** Primer Nivel de Transición | Semana del 2 al 6 de mayo |
| **Objetivo:** OA 2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener. | |
| **Instrucción**: Observa las formas y los colores y pinta siguiendo el modelo. | |



**Guía de aprendizaje N°5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nivel:** Primer Nivel de Transición | Semana del 9 al 13 de mayo |
| **Objetivo:** OA 7: Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, simbólica y pictórica. | |
| **Instrucción**: Pinta el número 3 utilizando tu dedo índice y témperas y luego busca todos los números 3 que encuentres y píntalos con tu color favorito. | |

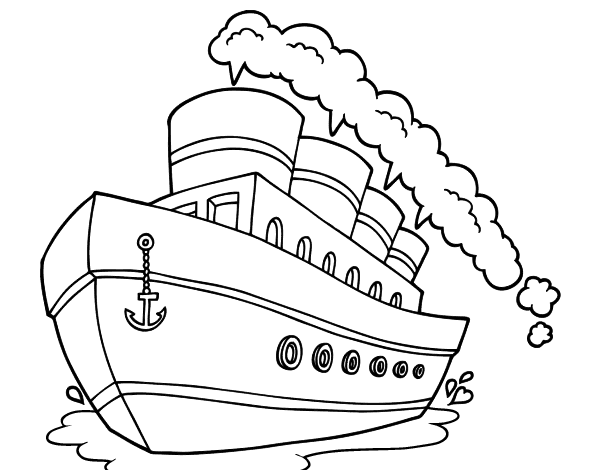


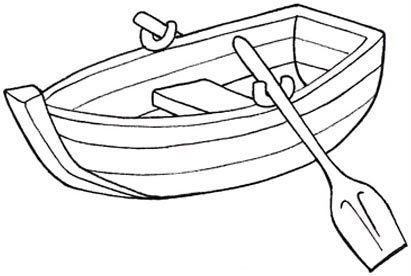
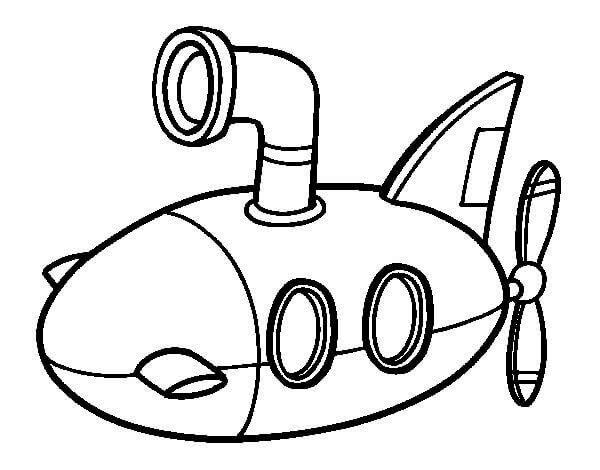
**Guía de aprendizaje N°6**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nivel:** Primer Nivel de Transición | Semana del 9 al 13 de mayo |
| **Objetivo:** Plan específico. Nivel morfosintáctico. Responde interrogativos simples de un cuento. | |
| **Instrucción**: Escucha el cuento “El barco del capitán Leo” y luego pinta la respuesta correcta. | |

EL BARCO DEL CAPITÁN LEO

Cuando subimos al barco del **capitán Leo,** Matías estaba llevando el timón. Le pregunté por su loro y me dijo con voz muy ronca que estaba durmiendo en el camarote. Avanzamos un poco y apareció un **enorme tiburón**, que venía directo hacia nosotros con su boca abierta. Después de unos momentos de miedo, Matías logró esquivar al tiburón, ¡ya estábamos a salvo! Seguimos la travesía, mirando nuestros mapas y las brújulas, esperando encontrar el tesoro. Cuando llevábamos unos cuantos días embarcados, Marcos gritó: - ¡Tierra a la vista! Entonces el capitán Leo nos dio permiso para abandonar el barco en un bote que**nos acercó a la playa y** nos despedimos del capitán Leo esperando volver

1.- ¿Cuál era el medio de transporte del capitán Leo?

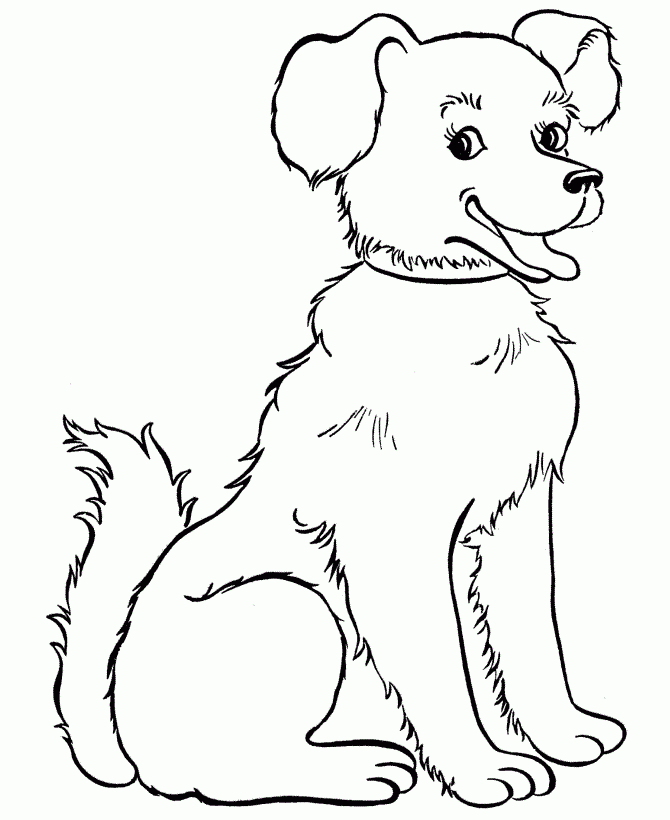
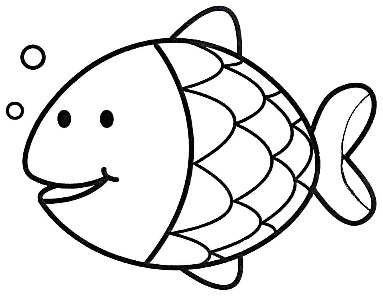
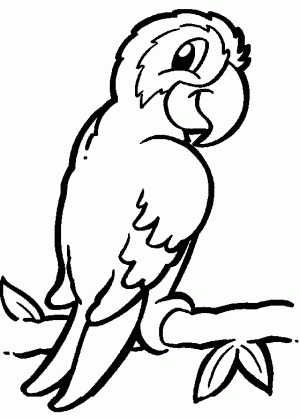


SUBMARINO

BOTE

BARCO

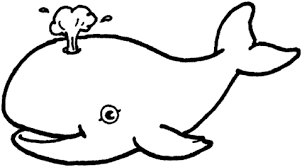
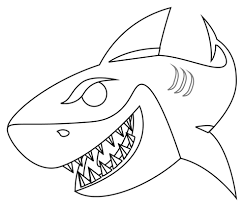
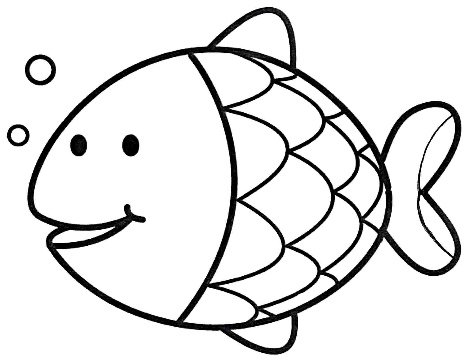
2.- ¿Quién estaba durmiendo en el camarote?



LORO

PEZ

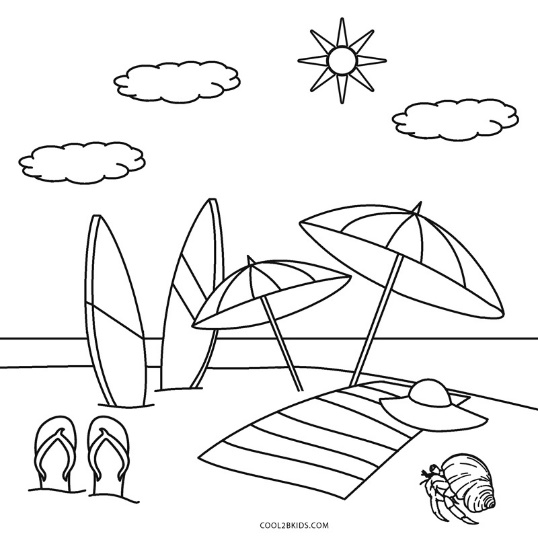
PERRO

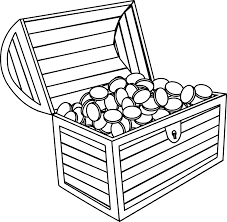
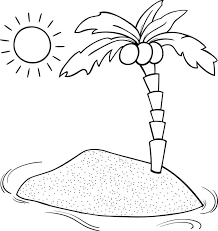
3.- ¿Qué animal apareció en el mar?

TUBURÓN

PEZ

BALLENA



4.- ¿Qué querían encontrar en el viaje?

PLAYA

TESORO

ISLA

**Guía de aprendizaje N°7**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nivel:** Primer Nivel de Transición | Semana del 9 al 13 de mayo |
| **Objetivo:** OAT6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego. | |
| **Instrucción**: Observa los medios de transporte de la hoja de recortes, recorta y pega solo los medios de transporte acuáticos. | |

