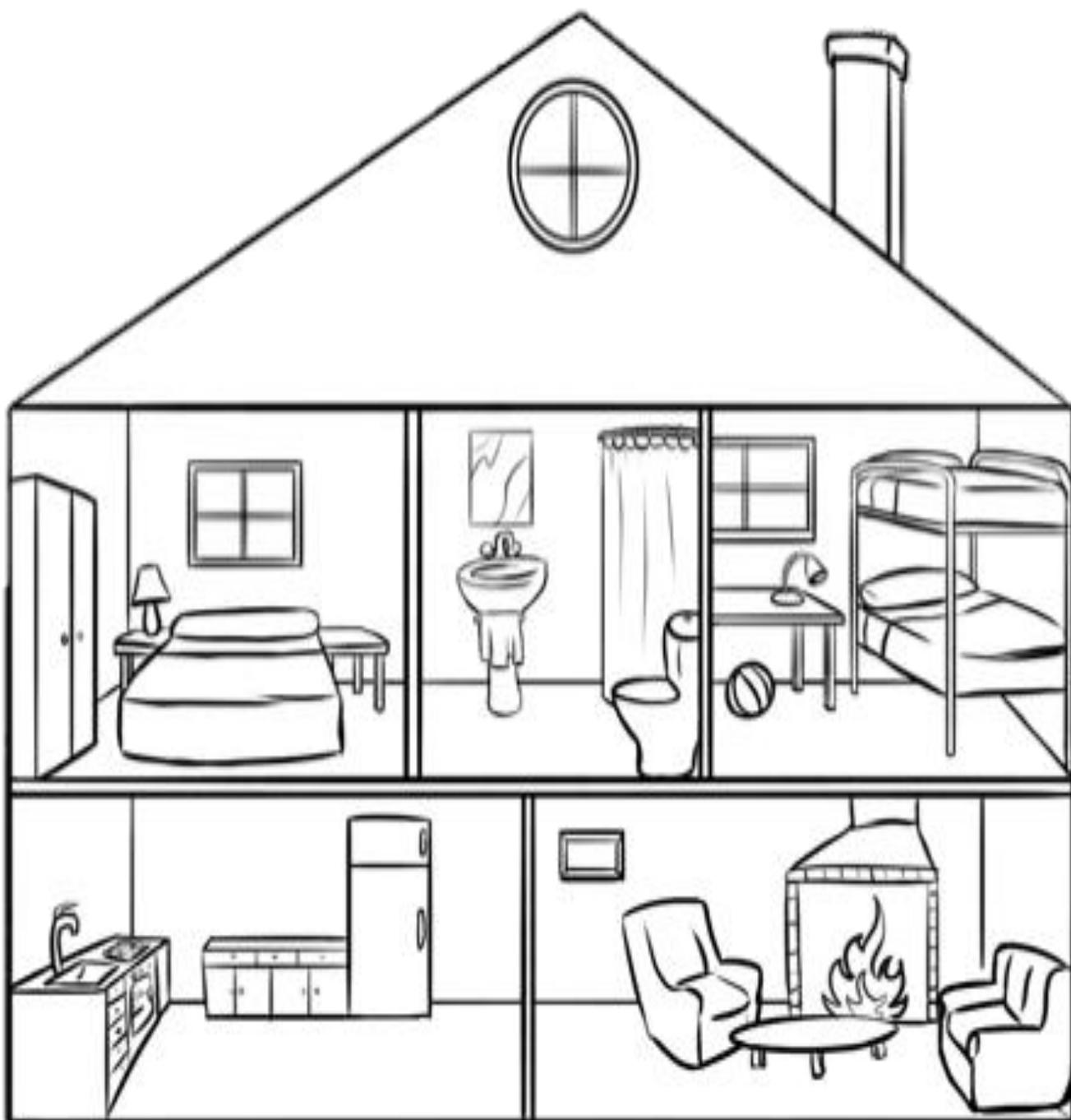


## Guía de aprendizaje N°1

Nivel: Primer nivel de transición.	Lunes 26 de abril.
<b>Objetivo: OA2.</b> Apreciar diversas formas de vida de comunidades, del país y del mundo, en el pasado y en el presente, tales como: viviendas, paisajes, alimentación, costumbres, identificando mediante diversas fuentes de documentación grafica y audiovisual, sus características relevantes.	
<b>Instrucciones:</b> 1.- Observa la casa y sus partes. 2.-Colorea el lugar donde duermes. 3.-Pega un circulo rojo en el baño. 4.-Dibuja un niño en la cocina 5.-Haz una cruz al living.	



¿Cómo hice mi trabajo hoy?



## Guía de aprendizaje N°2

Nivel: Primer nivel de transición.	Lunes 26 de abril.
Objetivo: OA2: OA4. Apreciar diversas formas de vida de comunidades, del país y del mundo, en el pasado y en el presente, tales como: viviendas, paisajes, alimentación, costumbres, identificando mediante diversas fuentes de documentación grafica y audiovisual, sus características relevantes.	
Instrucciones: 1.- Lee los carteles de las partes de la casa y repasa las palabras. 2.- Une cada elemento con la sección de la casa en la que iría. 3.- colorea los diferentes elementos.	



¿Cómo hice mi trabajo hoy?



### Guía de aprendizaje N°3

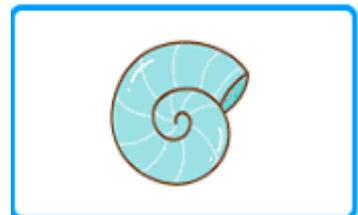
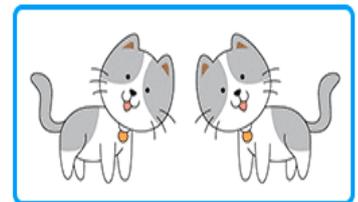
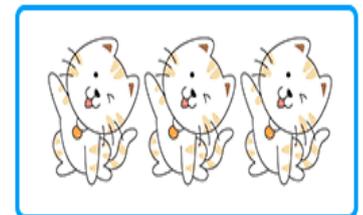
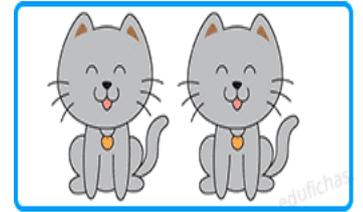
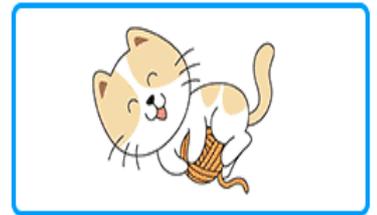
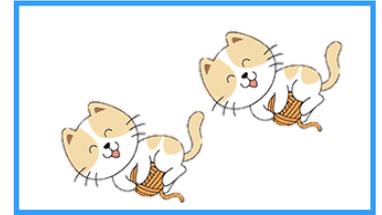
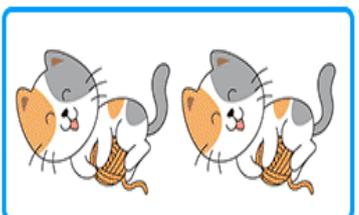
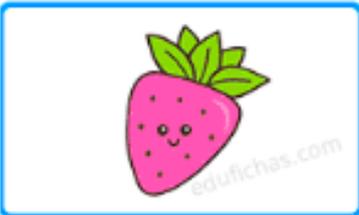
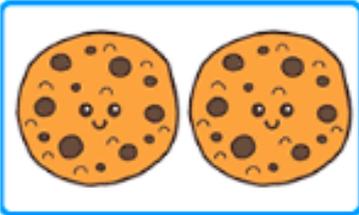
Nivel: Primer nivel de transición.

Martes 27 de abril.

Objetivo: OA7 Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica.

Instrucciones:

- 1.- Observa los conjuntos, y cuenta cuantos elementos tiene cada uno.
- 2.- Une cada conjunto con el número que corresponda.



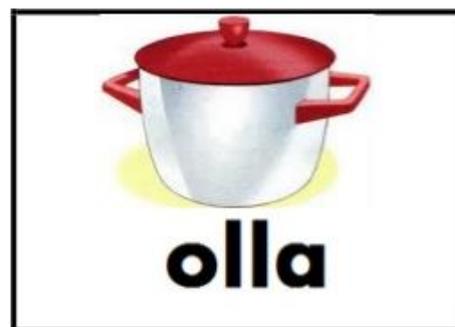
1  
2

¿Cómo hice mi trabajo hoy?



Guía de aprendizaje N°3

Nivel: Primer nivel de transición.	Miércoles 28 de abril
Objetivo: OA3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.	
Instrucción: 1.- cuenta cuántas sílabas tiene cada animal y pinta la cantidad de círculos que corresponde. ( )	



¿Cómo hice mi trabajo hoy? 😊 😞 😓

## Guía de aprendizaje N°4

Nivel: Primer nivel de transición.

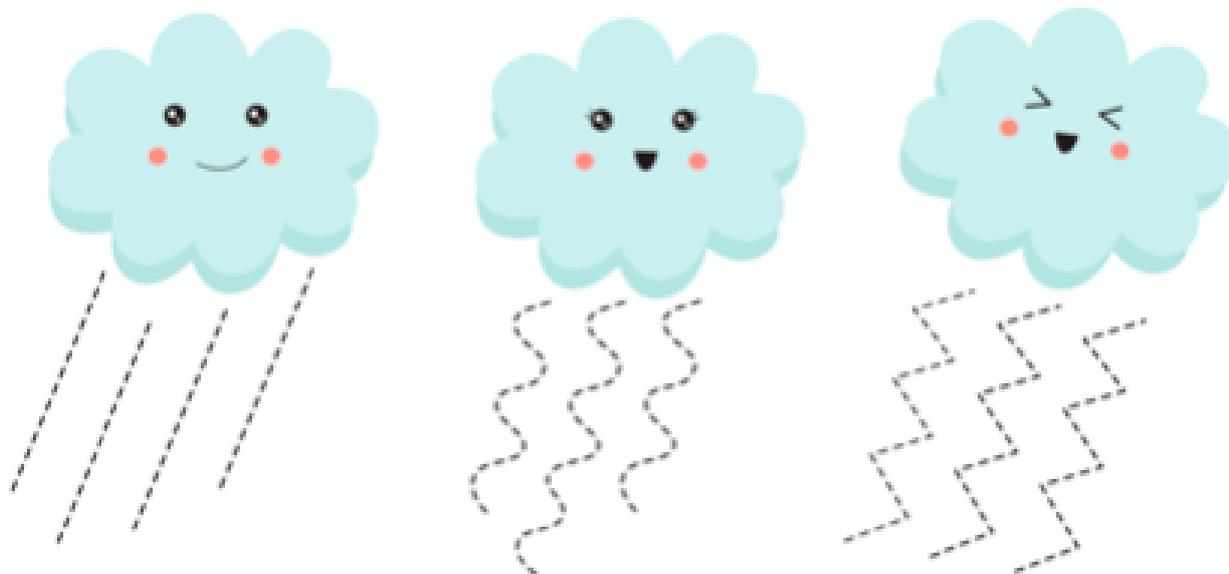
Jueves 29 de abril

Objetivos OA8: Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

Instrucción:

1.- Observa la imagen, con los diferentes integrantes de la familia. Menciona quienes son.

2.- Da 1 aplauso por cada sílaba y luego píntala los aplausos indicados.

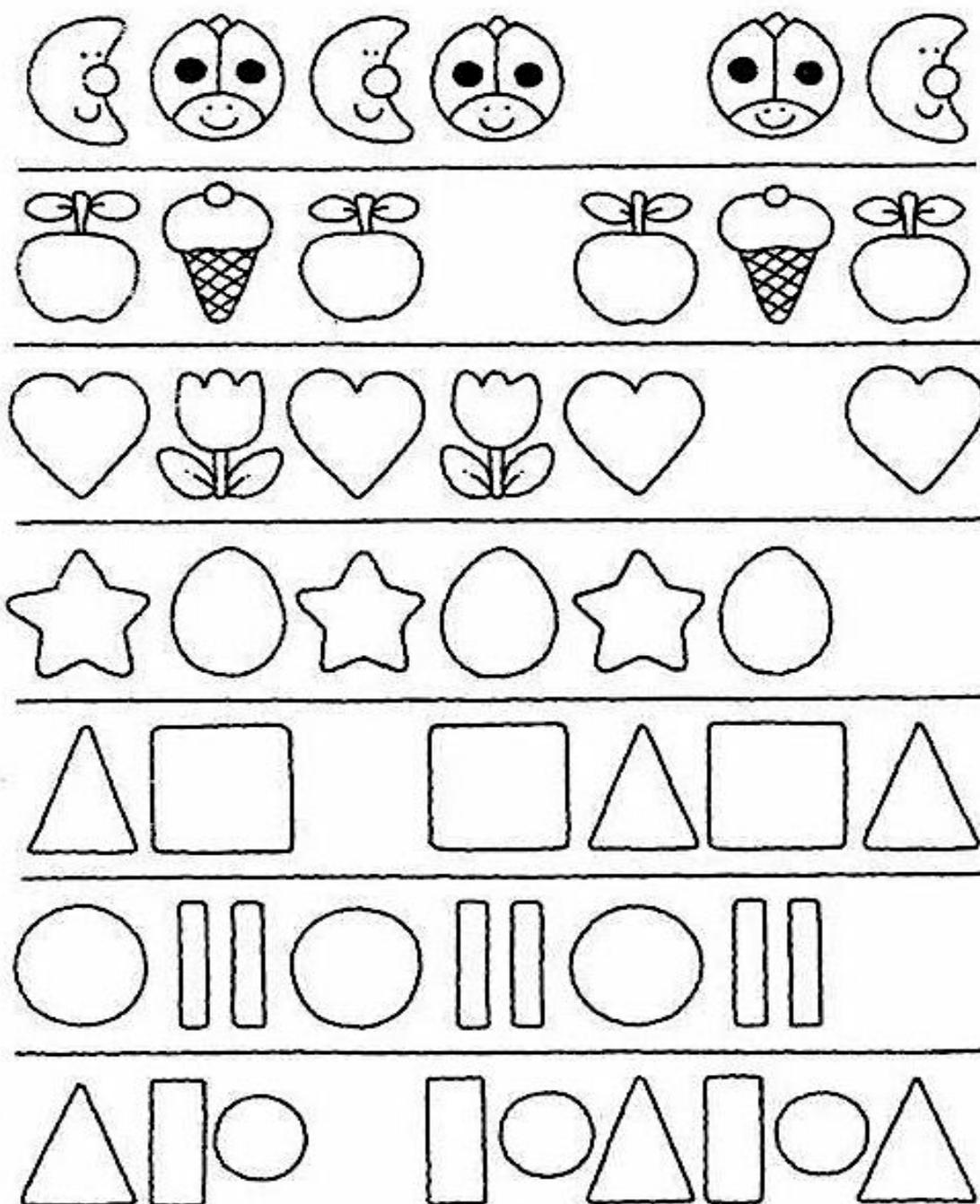


¿Cómo hice mi trabajo hoy?



Guía de aprendizaje N°5

Nivel: Primer nivel de transición.	Viernes 30 de abril.
Objetivo: OA	
Instrucciones: Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.	
1.- observa cada hilera y luego dibuja la figura que falta, si no puedes, no olvides pedir ayuda. 2.- colorea alternando los colores en cada hilera	



¿Cómo hice mi trabajo hoy? 😊 😞 😓

## Guía de aprendizaje N°6

Nivel: Primer nivel de transición.

Viernes 30 de abril.

**Objetivo: OA6:** Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

**Instrucciones:**

- 1.- Junto a un adulto lee el cuento "La hojita de papel"
- 2.- Luego responde las siguientes preguntas.

# Elena, la chinita perdida

Autora: **María Elena Tobar Hermosilla**  
San Antonio, Región de Valparaíso

Ilustración: **Sol Rojas**

Esta era una chinita que, por error, voló en la dirección contraria para volver a su hogar, en un hermoso jardín.

Entró por la ventana del dormitorio de la pequeña Elena, quien encantada con su rojo encendido y puntitos negros, trató de atraparla.

Cansada, la chinita se posó en su mano.

La niña, feliz, pensó en dejarla dentro de una cajita de fósforos, para jugar con ella.

Pero luego recapacitó, pensando que se sentiría sola y triste.

Valientemente, en la noche oscura, salió al jardín llevándola en la palma y le dijo: "¡Vuela!"

Agradecida, la chinita le dejó una de sus manchitas en la palma izquierda, la cual quedó allí para siempre, como un lunar.



¿Cómo hice mi trabajo hoy?





# Guía de cuentos

(escribir lo que ellos dicen)

1.- Nombre del cuento.

.....

2.-Nombre del autor del cuento. (Si no lo especifica tratar de buscarlo, de no encontrarlo poner " No encontrado".

.....

3.-¿Cuáles son los personajes del cuento?

.....  
.....  
.....

4.-¿Te gusto el cuento?¿Por qué?

.....  
.....  
.....

5.- ¿Quién te lo leyó?

.....

9.- Dibuja la parte que más te gusto.

[Large dashed blue box for drawing]

¿Cómo hice mi trabajo hoy? 😊 😐 ☹️