

## Guía de aprendizaje N°1

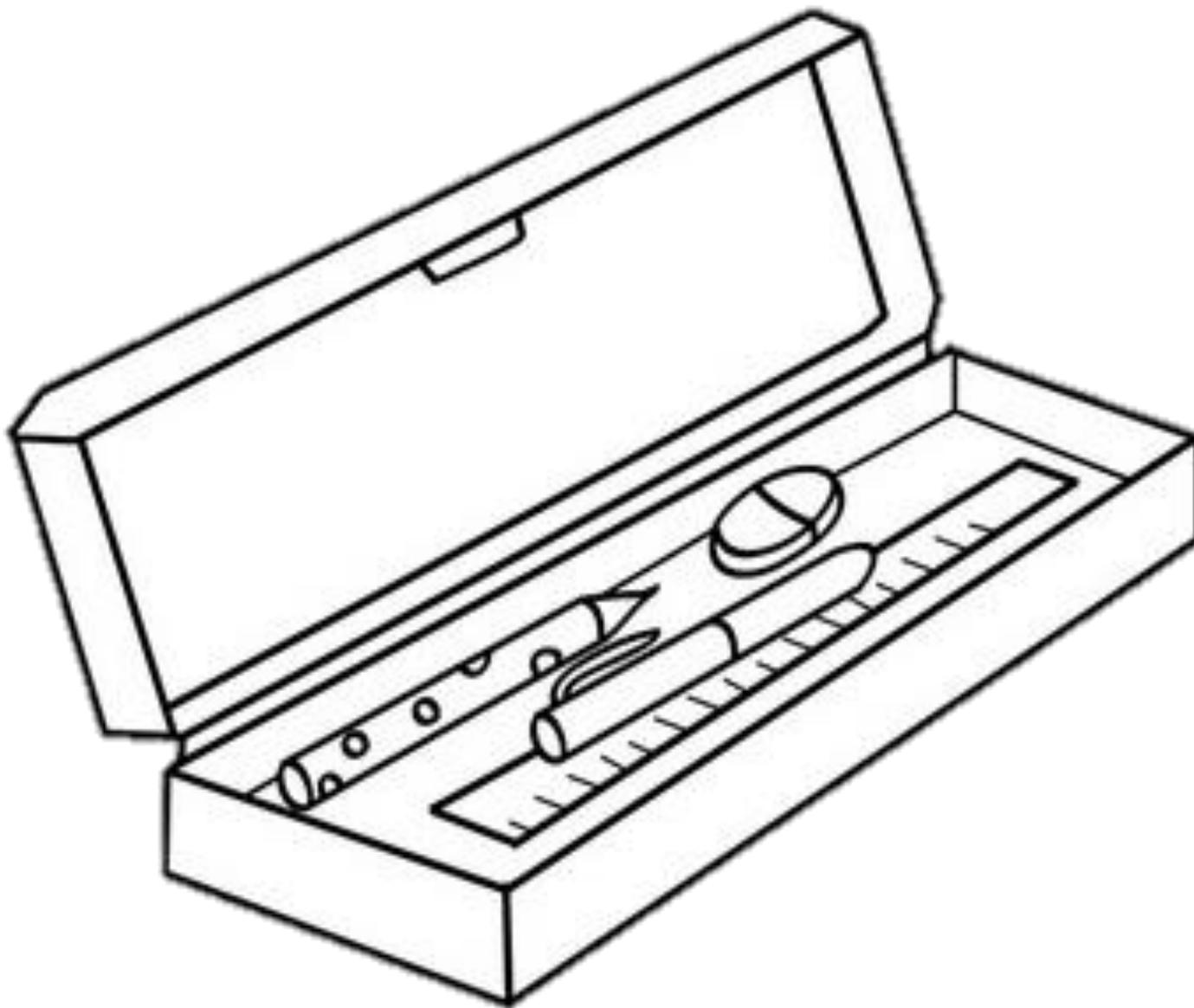
Nivel: Primer nivel de transición C.

Fecha: 22 de marzo

Objetivo: OA3. Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación (dentro/fuera; encima/debajo/entre; al frente de/detrás de); distancia (cerca/lejos) y dirección (adelante/atrás/hacia el lado), en situaciones lúdicas.

Instrucciones:

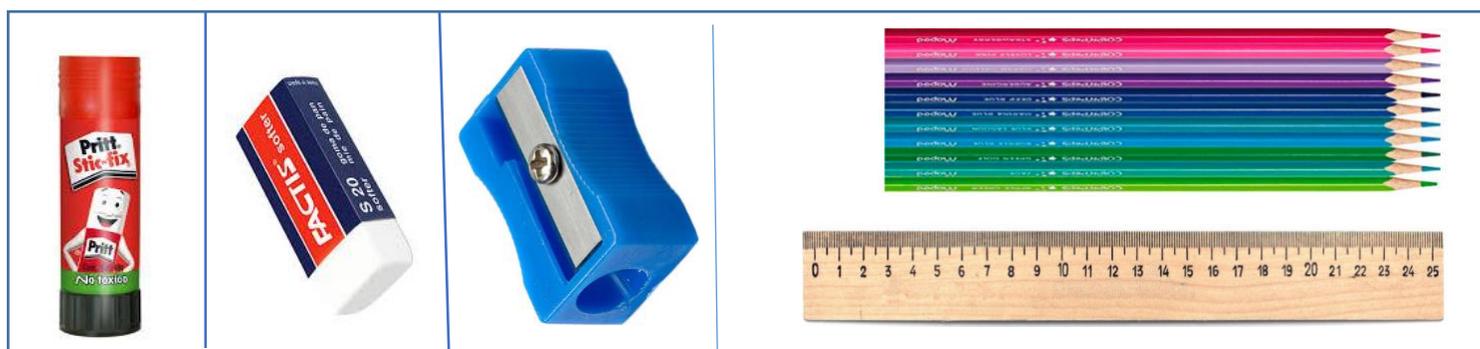
1. Colorea el estuche y los útiles escolares que ahí aparecen.
2. Recorta los útiles escolares que se encuentran al final de la hoja y pegalos dentro del estuche.



¿Cómo hice mi trabajo hoy?



Recortables 



## Guía de aprendizaje N°2

Nivel: Primer nivel de transición.

Fecha: 23 de marzo

Objetivo: **OA10:** Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendios, inundaciones, sismos y otras pertinentes a su contexto geográfico.

Instrucción:

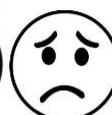
1.- Colorea los objetos que sirven para armar un kit de emergencia en caso de terremoto.

¿Puedes colorear los siguientes objetos para el kit de emergencia?



Asegúrate de tener en tu kit alimentos, agua y suministros suficientes para 3 días.

¿Cómo hice mi trabajo hoy?



### Guía de aprendizaje N°3.

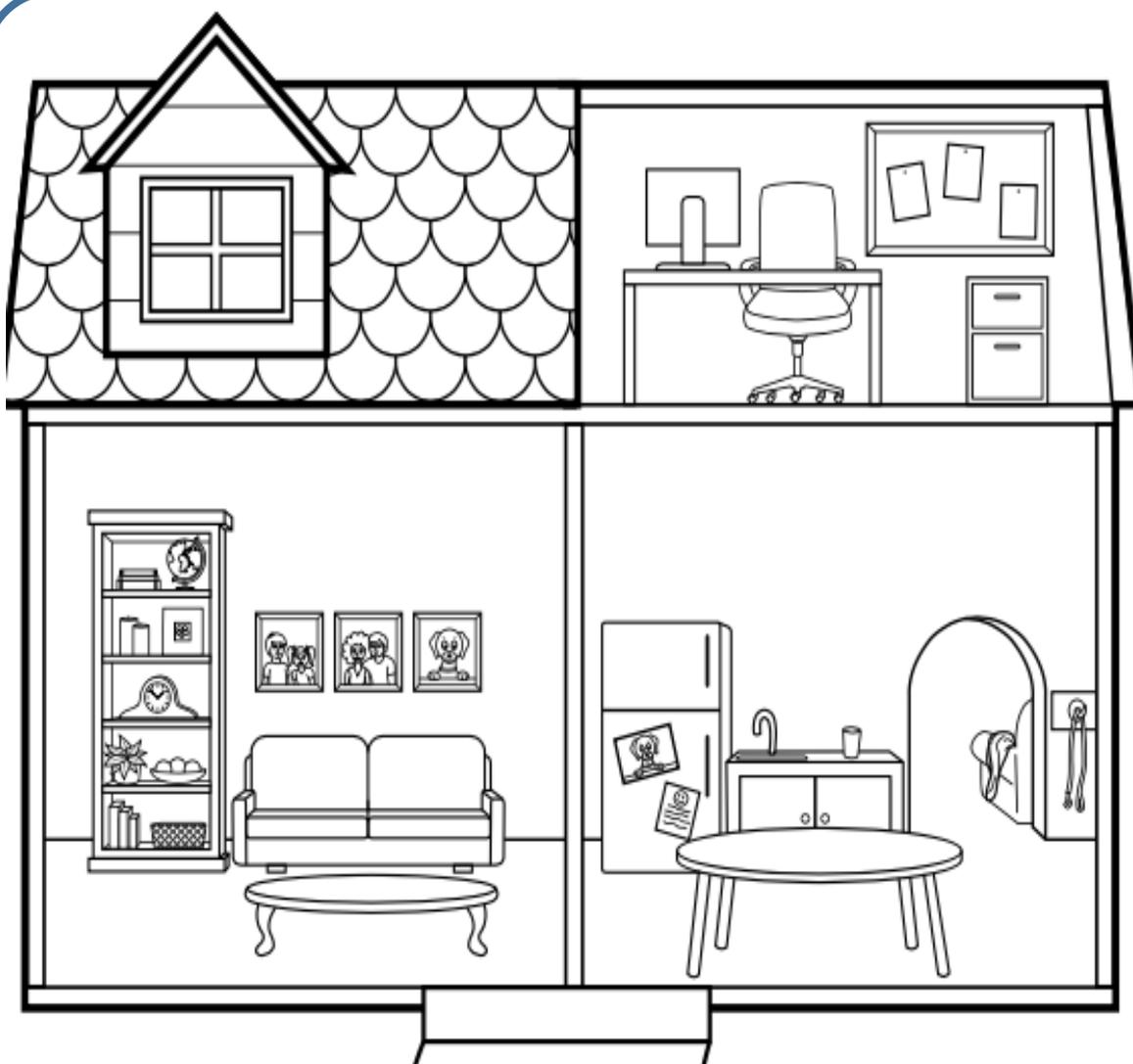
Nivel: Primer nivel de transición.

24 de marzo

Objetivo: Objetivo: **OA10**: Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendios, inundaciones, sismos y otras pertinentes a su contexto geográfico.

Instrucción:

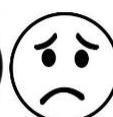
1.- encierra en un círculo los lugares seguros para ti durante un temblor.



Cúbrete y busca refugio debajo de una mesa que sea firme. Asegúrate de que no haya muebles pesados que se te puedan caer encima y mantente alejado de las ventanas y de los vidrios.

Abajo: mesa de la sala, mesa de la cocina. Arriba: escritorio.

¿Cómo hice mi trabajo hoy?



Guía de aprendizaje N°4



Nivel: Primer nivel de transición.	24 de marzo
Objetivo: OA8. Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.	
Instrucciones: 1.- Une los puntos completando la figura. 2.- Dibuja vocales A dentro del auto. 3.-Copia igual al modelo.	



→ A \_\_\_\_\_

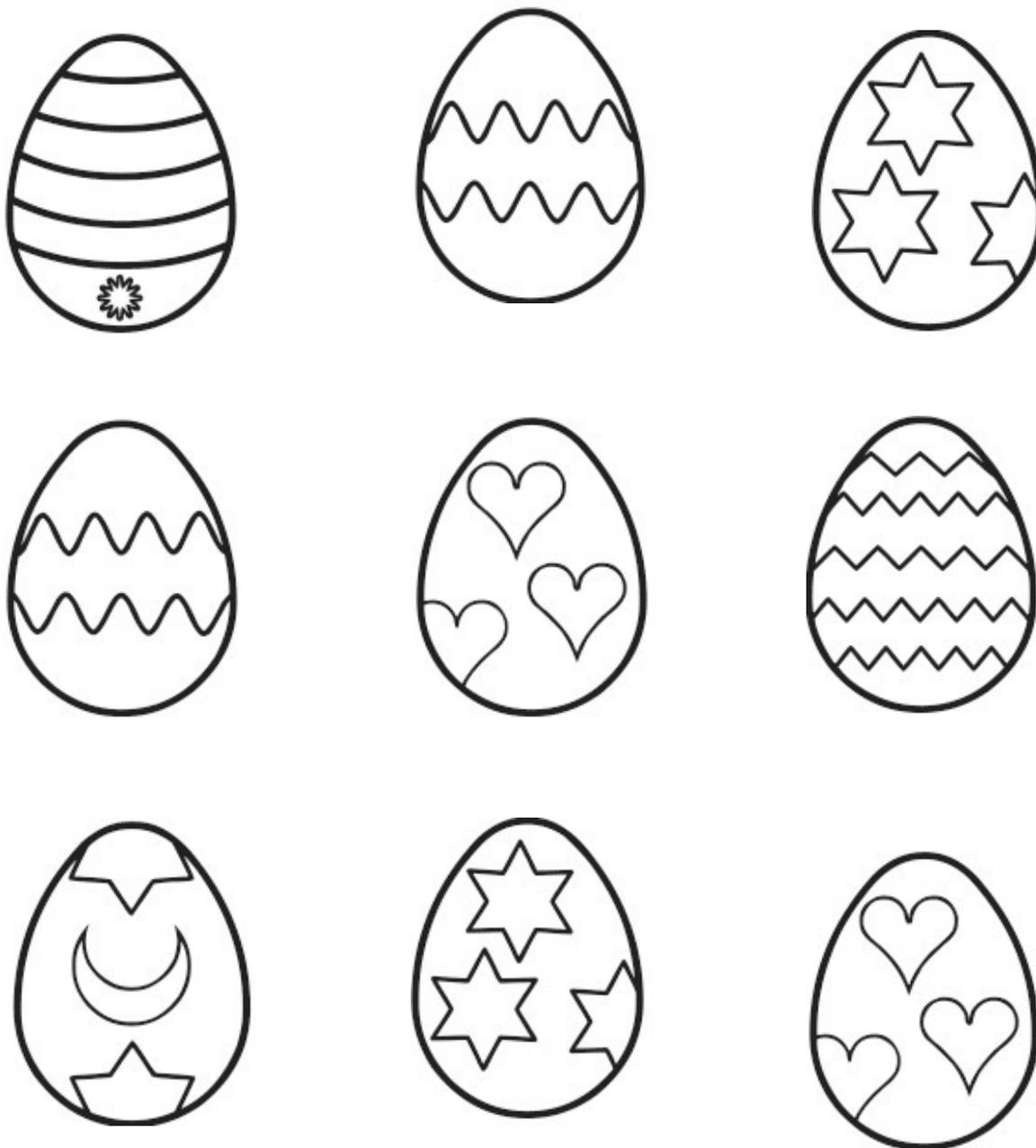
→ A \_\_\_\_\_

¿Cómo hice mi trabajo hoy?



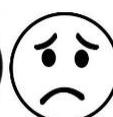
### Guía de aprendizaje N°5

Nivel: Primer nivel de transición.	25 de marzo
Objetivo:	
Instrucciones:	
1.- Observa atentamente los huevos y colorea los que son Iguales	



### Guía de aprendizaje N°6

¿Cómo hice mi trabajo hoy?



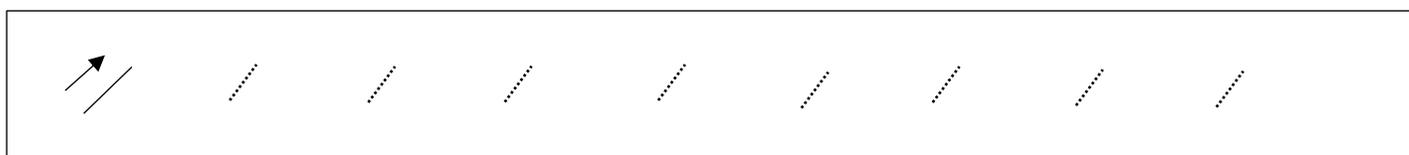
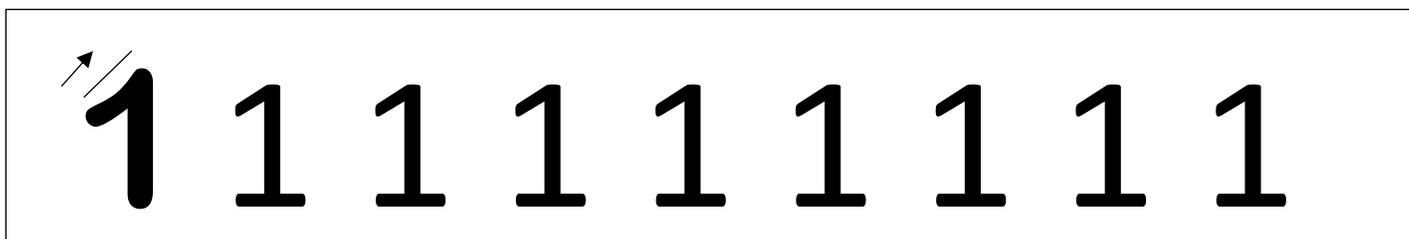
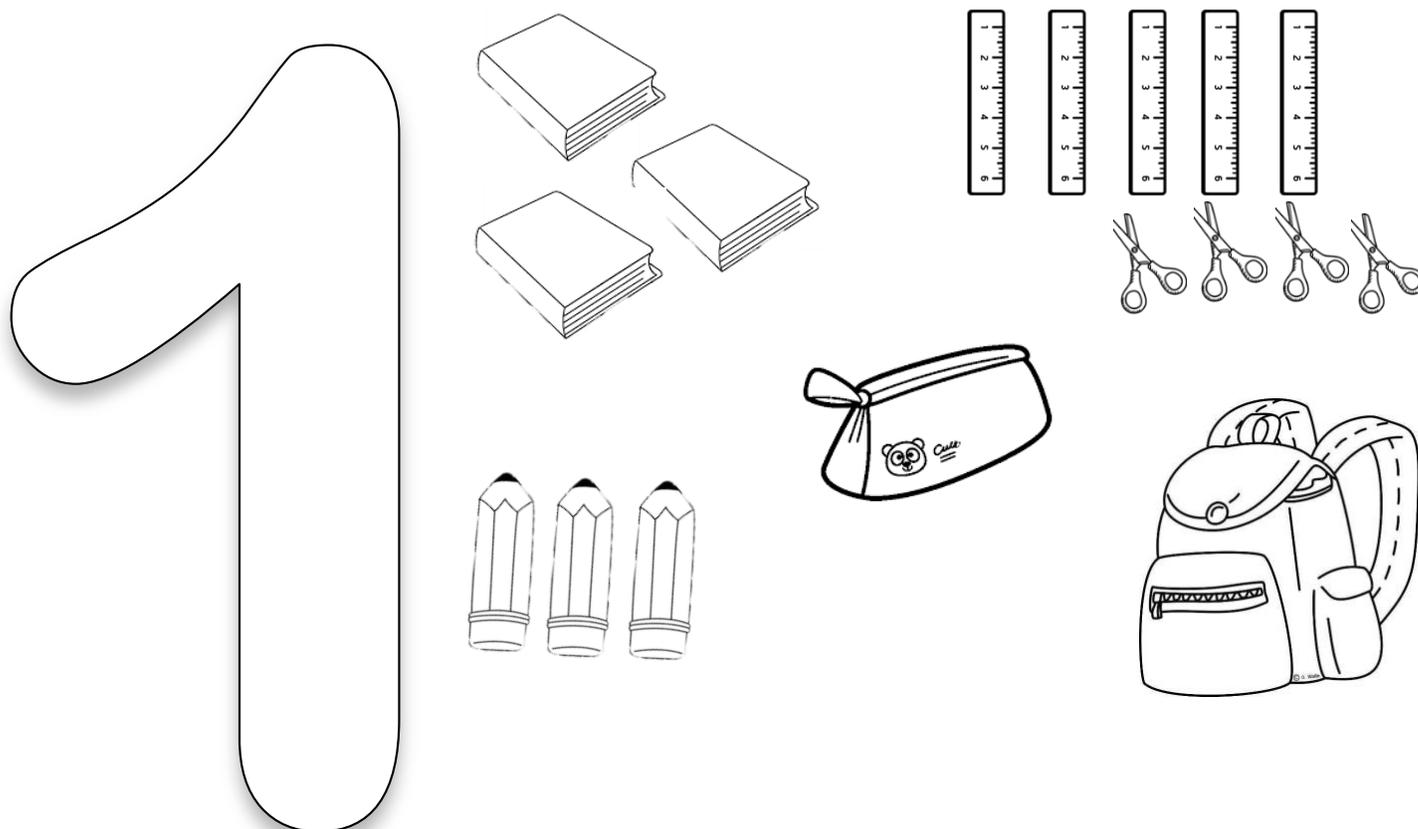
Nivel: Primer nivel de transición.

26 de marzo

Objetivo:

Instrucciones:

- 1.- Observa atentamente y cuenta los útiles escolares. Guarda solo uno de cada uno en la mochila. Unelos con una línea roja.
- 2.- Rellena le número 1 con puntos rojos.
- 3.- Escribe el número 1 sobre el modelo y repítelo hasta completar las tres filas.



¿Cómo hice mi trabajo hoy?

